

# PLAN DE REPROGRAMACIÓN CURRICULAR



COLEGIO CLARETIANO – TRUJILLO  
2020

SERVICIO EDUCATIVO  
A DISTANCIA, VIRTUAL  
Y ONLINE, EN EL  
MARCO DE  
EMERGENCIA  
SANITARIA

## ÍNDICE

1. DATOS INFORMATIVOS: .....	2
2. BASE LEGAL: .....	2
3. CONSIDERACIONES Y PROPÓSITO.....	3
4. ADAPTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS. ....	3
4.1. SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA, VIRTUAL Y ONLINE.....	3
4.1.1. IMPACTO DEL SERVICIO EDUCATIVO VIRTUAL.....	4
4.2. FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE. ....	5
4.3. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES. ....	5
4.3.1. VARIACIÓN DE LA CALENDARIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE HORAS EN EL AÑO ESCOLAR 2020. ....	5
4.4 APRENDIZAJES SUSPENDIDOS Y ESTRATEGIAS PARA SU RECUPERACIÓN. ....	9
4.5. ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL II CICLO.....	10
4.6. ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA.....	11
4.7. ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN SECUNDARIA .....	13
4.8. ESTRATEGIAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO VIRTUAL. ....	14
4.9. METODOLOGÍAS. ....	15
4.10. ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES.....	15
4.11. ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA.....	16
4.12. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y TRABAJADORES. ....	16
4.13. HORARIOS DE ESTUDIO. ....	16
4.14. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.....	17
5. ACTIVIDADES PARA LOGRAR LAS METAS PROPUESTAS.....	17

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. UGEL : 04 TRUJILLO SUR ESTE.
- b. IEP : CLARETIANO-TRUJILLO.
- c. NIVELES : INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.
- d. DIRECCIÓN: : AV. HÚSARES DE JUNÍN 1355, TRUJILLO
- e. DIRECTOR : R.P. SINECIO TORRES LINARES CMF
- f. SUBDIRECTOR ACADÉMICO. : VICTOR M. BURGOS VALDEZ.
- g. SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN EN LA FE: R.P. ARBENZ LIMA RÍOS CMF.
- h. SUBDIRECTORA DEFORMACIÓN PERSONAL: JESSICA ALFARO GARCIA.
- i. COORDINADOR SECUNDARIA : ROLAND MALON REYES.
- j. COORDINADORA PRIMARIA : CYNTHIA GONZALES TAVARA.
- k. COORDINADORA INICIAL : PAMELA EGOAVIL ARRIOLA.
- l. AÑO ACADÉMICO : 2020.

## 2. BASE LEGAL:

- 21 Ley General de Educación N° 28044
- 22 Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados
- 23 Decreto Supremo N° 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.
- 24 Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- 25 Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria
- 26 Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica
- 27 Resolución Vice Ministerial N° 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- 28 Resolución Vice Ministerial N° 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” aprobada por la Resolución Vice Ministerial N° 220-2019.
- 29 Decreto Supremo N° 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020
  
- 210 Resolución Ministerial N° 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 211 Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID -19
- 212 Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado

“Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19.

### **3. CONSIDERACIONES Y PROPÓSITO.**

En vista de la coyuntura a nivel mundial por la pandemia ocasionada por el Coronavirus y en el marco del estado de emergencia sanitaria por el COVID-19, declarado por el gobierno peruano, que incluye, entre otras medidas, la suspensión temporal de las labores académicas presenciales y la puesta en marcha del servicio educativo bajo la modalidad a distancia hasta un nuevo aviso.

Asimismo, teniendo como marco normativo las resoluciones: RM N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020; de la RV. N° 090-2020-MINEDU y de la RV. N° 093-2020 que establece “orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19”.

Y ante la necesidad de informar a la comunidad educativa Claretiana y a la UGEL sobre la nueva forma de servicio educativo a brindar hasta el término del año lectivo, salvo normativas diferentes que establezca el gobierno, se ha procedido a realizar el plan de reprogramación curricular, con el propósito de cumplir los objetivos relacionados al logro del perfil del estudiante propuestos en el CNEB, dentro del marco de emergencia sanitaria por el COVID-19.

### **4. ADAPTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.**

Frente a las últimas medidas tomadas por el gobierno, expresadas en las normatividades señaladas anteriormente, ha sido necesario adaptar el plan de recuperación, que se presentó oportunamente a los PPF y a la UGEL N°4, a una nueva forma de servicio educativo. Esta nueva forma de servicio educativo en el estado de emergencia sanitaria, como lo indica el artículo 5.2.1 de la RVM N° 093.2020-MINEDU: “no puede adoptar la misma forma de los períodos regulares, por cuanto nos encontramos frente a una coyuntura particular imprevista y, por lo tanto, la respuesta educativa también es especial”.

#### **4.1. SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA, VIRTUAL Y ONLINE.**

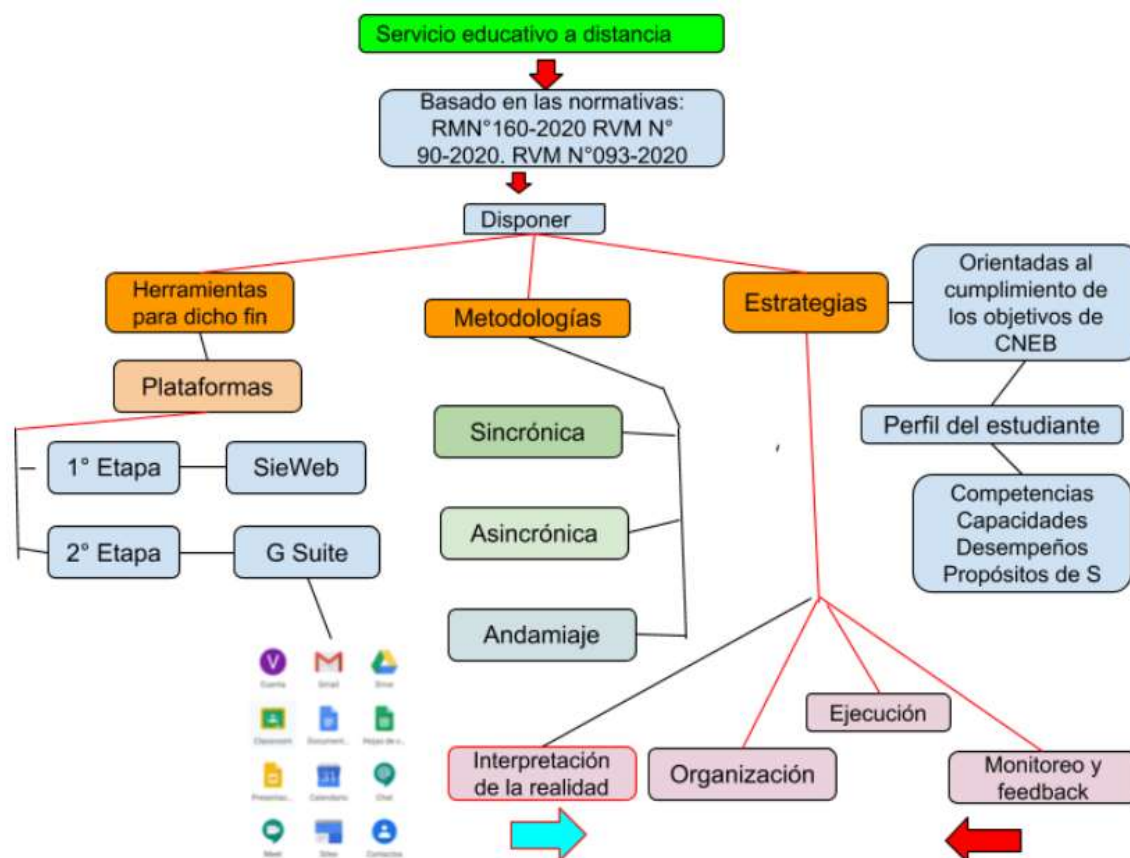
Es un modo nuevo y diferente, que se ha tenido que implementar sobre la marcha, en respuesta a esta emergencia sanitaria, para atender el servicio educativo, en el cual todos sus actores están poniendo el máximo de su esfuerzo.

En este nuevo modo de brindar el servicio educativo: de forma virtual (que incluye también las características del modo a distancia y online), con metodologías: sincrónicas, asincrónicas y de andamiaje, se prioriza la salud de todos los actores educativos, las horas que puedan pasar frente a una pantalla, los talleres que aporten un aprendizaje significativo frente al aislamiento social; el monitoreo de estudiantes y docentes; las competencias y capacidades fundamentales, entre otros aspectos.

#### 4.1.1. IMPACTO DEL SERVICIO EDUCATIVO VIRTUAL.

Esta adaptación del servicio educativo de lo presencial a lo virtual, tiene su impacto en lo pedagógico, administrativo y de gestión. Es por ello que a partir de la deducción de los gastos elementales y en respuesta a su opción y axiología católica, el colegio se solidariza con toda la familia Claretiana expresada en la disminución significativamente de las pensiones que rige desde marzo. Ver comunicado N°18<sup>1</sup>

De la misma forma, este nuevo modo de abordar el aprendizaje, bajo una cuarentena domiciliaria, también implica una nueva manera de organización y gestión. Como se viene aplicando en nuestra IE<sup>2</sup>. Ver el siguiente organizador.



Fuente: Elaboración propia

<sup>1</sup> Comunicado N° 18: <http://www.claretianotrujillo.edu.pe/claret/pdf/Direccion/com-D-18-04-20.pdf>

<sup>2</sup> Organizador visual: Configuración del servicio educativo a distancia.

#### **4.2. FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.**

Por otro lado, la educación virtual, el aislamiento social, no debilita la esencia e identidad del Colegio Claretiano: una institución educativa católica que evangeliza educando integralmente a niños, niñas y jóvenes, según el carisma y espíritu de San Antonio María Claret. Los ejes de la educación Claretiana no se basan únicamente en un programa curricular “académico” rígido, sino que busca una FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE que englobe lo emocional, intelectual, trascendental y espiritual. Nuestra misión es formar a ciudadanos líderes en la transformación de la sociedad en coherencia con los valores cristianos, éticos y morales propuestos por Jesús y su Evangelio.

Desde esta perspectiva, la política educativa del colegio Claretiano no se reduce simplemente al ámbito académico, sino que brinda otros servicios a nivel pastoral, espiritual, artístico, psicológico y tutorial. El colegio seguirá brindando todo su apoyo y orientación para que estos servicios cumplan hoy, más que nunca, la función de ser un soporte emocional y espiritual para toda la familia claretiana.

#### **4.3. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES.**

En ese contexto la calendarización inicial, que contiene las horas lectivas al igual que la distribución del tiempo semanal por áreas, no puede ser la misma. Para ello se ha replanteado una nueva calendarización. En los siguientes cuadros mostraremos, como referencia, las horas lectivas propuestas en cada nivel, al inicio del año escolar, al igual que el plan de estudios con la distribución de horas semanales. Los detalles de la calendarización se observan en el anexo N°2.

#### **4.3.1. VARIACIÓN DE LA CALENDARIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE HORAS EN EL AÑO ESCOLAR 2020.**

##### **4.3.1.1. I CALENDARIZACIÓN.**

##### **a. Secundaria:**

En el siguiente cuadro se muestra la calendarización inicial de clases, ofrecida a nuestros padres de familia	Plan de estudios y distribución de horas por semana, ofrecido a nuestros PPFF al inicio del año escolar.
---	--

RESUMEN DE CALENDARIZACIÓN 2020-1					ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL						
BIMESTRE	INICIO	FIN	Horas lectivas	Nº semanas	GRADO DE ESTUDIOS						
I	03 DE MARZO	08 DE MAYO	411	10 SEMANAS	1°	2°	3°	4°	5°		
Vacaciones	11 DE MAYO	15 DE MAYO		1 SEMANA							
II	18 DE MAYO	24 DE JULIO	432	10 SEMANAS							
Vacaciones	27 DE JULIO	07 DE AGOSTO		2 SEMANAS							
III	10 DE AGOSTO	09 DE OCTUBRE	396	9 SEMANAS							
Vacaciones	12 DE OCTUBRE	16 DE OCTUBRE		1 SEMANA							
IV	09 DE OCTUBRE	08 DE DICIEMBRE	396	9 SEMANAS							
			1635								
					ÁREAS CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	5°	
					Comunicación	7	7	7	7	6	
					Matemática	8	8	8	8	8	
					Ciencias Sociales	4	4	4	4	4	
					Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	3	3	3	3	3	
					Ciencia y tecnología	4	4	4	4	6	
					Educación religiosa	3	3	3	3	3	
					Educación para el trabajo	2	2	2	2	2	
					Inglés	4	4	4	4	4	
					Arte y cultura	3	3	3	3	3	
					Educación física	3	3	3	3	3	
					Computación	2	2	2	2	2	
					*Tutoría	2	2	2	2	2	
					<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	

**b. Primaria:**

RESUMEN DE CALENDARIZACIÓN 2020-1					ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO						
BIMESTRE	INICIO	FIN	Horas lectivas	Nº semanas	GRADO DE ESTUDIOS						
I	03 DE MARZO	08 DE MAYO	411	10 SEMANAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Vacaciones	11 DE MAYO	15 DE MAYO		1 SEMANA							
II	18 DE MAYO	24 DE JULIO	432	10 SEMANAS							
Vacaciones	27 DE JULIO	07 DE AGOSTO		2 SEMANAS							
III	10 DE AGOSTO	09 DE OCTUBRE	396	9 SEMANAS							
Vacaciones	12 DE OCTUBRE	16 DE OCTUBRE		1 SEMANA							
IV	09 DE OCTUBRE	08 DE DICIEMBRE	396	9 SEMANAS							
			1635								
					ÁREAS CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	5°	6°
					Comunicación	10	10	9	9	9	9
					Matemática	10	10	9	9	9	9
					Personal Social	3	3	4	4	4	4
					Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
					Inglés	6	6	6	6	6	6
					Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
					Educación física	3	3	3	3	3	3
					Computación	2	2	2	2	2	2
					Educación religiosa	3	3	3	3	3	3
					*Tutoría	2	2	2	2	2	2
					<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

**c. Inicial.**

RESUMEN DE CALENDARIZACIÓN 2020-1					ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
BIMESTRE	INICIO	FIN	Horas lectivas	Nº semanas	EDAD (años)			
I	03 DE MARZO	08 DE MAYO	274	10 SEMANAS	3	4	5	
Vacaciones	11 DE MAYO	15 DE MAYO		1 SEMANA				
II	18 DE MAYO	24 DE JULIO	288	10 SEMANAS				
Vacaciones	27 DE JULIO	07 DE AGOSTO		2 SEMANAS				
III	10 DE AGOSTO	09 DE OCTUBRE	264	9 SEMANAS				
Vacaciones	12 DE OCTUBRE	16 DE OCTUBRE		1 SEMANA				
IV	09 DE OCTUBRE	08 DE DICIEMBRE	264	9 SEMANAS				
			1090					
					ÁREAS CURRICULARES	3	4	5
					Comunicación	11	11	11
					Matemática	5	5	5
					Personal social	3	3	3
					Ciencia y tecnología	2	2	2
					Psicomotriz	5	5	5
					Inglés	2	2	2
					Computación	1	1	1
					*Tutoría	1	1	1
					<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**4.3.1.2. / RECALENDARIZACIÓN.**

Muestra la recalendarización de clases en el periodo del 6/4 al 30/4, ofrecida a nuestros padres de familia.

En este cuadro se puede observar que, si bien ha variado el número de semanas por bimestre al igual que el número de horas, pero la suma total se mantiene igual a la calendarización inicial. Esto se debe a la incorporación de las vacaciones de los estudiantes en el plan de recuperación y a la prolongación de la clausura hasta el 29 de diciembre.

**a. Secundaria y primaria:**

RESUMEN DE RECALENDARIZACIÓN 2020				
BIMESTRE	INICIO	FIN	Horas lectivas	Nº semanas
I	03 DE MARZO	22 DE MAYO	312	9 SEMANAS
II	25 DE MAYO	24 DE JULIO	405	9 SEMANAS
Vacaciones	27 DE JULIO	31 DE JULIO		1 SEMANA
III	3 DE AGOSTO	16 DE OCTUBRE	495	11 SEMANAS
IV	19 DE OCTUBRE	29 DE DICIEMBRE	423	10 SEMANAS
			<b>1635</b>	

**b. Inicial:**

RESUMEN DE RECALENDARIZACIÓN 2020				
BIMESTRE	INICIO	FIN	Horas	Nº semanas
I	03 DE MARZO	22 DE MAYO	220	9 SEMANAS
II	25 DE MAYO	24 DE JULIO	270	9 SEMANAS
Vacaciones	27 DE JULIO	31 DE JULIO		1 SEMANA
III	3 DE AGOSTO	16 DE OCTUBRE	330	11 SEMANAS
IV	19 DE OCTUBRE	29 DE DICIEMBRE	270	10 SEMANAS
			<b>1090</b>	

**4.3.1.3. II Recalendarización:**

En esta segunda recalendarización el número de horas lectivas a variado en comparación a la primera recalendarización, por cuanto el servicio educativo, que en un principio se mantenía como posibilidad de regresar a las clases presenciales, en la actualidad es incierto y la proyección en la actualidad es de un servicio educativo virtual, por lo menos hasta que no se diga lo contrario. Lo que se sigue manteniendo igual a la propuesta inicial, en el plan de estudios, son las áreas curriculares.



**a. Secundaria:**

En el siguiente cuadro muestra la II recalendarización de clases, que se ejecutará a partir del 4 de mayo.					Plan de estudios y distribución de horas por semana, que se ejecutará a partir del 4 de mayo.										
<b>RECALENDARIZACIÓN 2020 - SERVICIO EDUCATIVO VIRTUAL- EN EL MARCO DE EMERGENCIA SANITARIA</b>					<b>ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL</b>										
BIMESTRE	INICIO	FIN	Horas lectivas	Nº semanas	GRADO DE ESTUDIOS										
I	03 DE MARZO	22 DE MAYO	220	9 SEMANAS	1°	2°	3°	4°	5°						
II	25 DE MAYO	24 DE JULIO	215	9 SEMANAS	Comunicación	4	4	4	4	4					
Vacaciones	27 DE JULIO	31 DE JULIO		1 SEMANA	Matemática	4	4	4	4	4					
III	3 DE AGOSTO	16 DE OCTUBRE	270	11 SEMANAS	Ciencias Sociales	2	2	2	2	2					
IV	19 DE OCTUBRE	22 DE DICIEMBRE	230	10 SEMANAS	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	2	2	2	2	2					
			935		Ciencia y tecnología	2	2	2	2	2					
					Educación religiosa	2	2	2	2	2					
					Educación para el trabajo	1	1	1	1	1					
					Inglés	2	2	2	2	2					
					Arte y cultura	1	1	1	1	1					
					Educación física	2	2	2	2	1					
					Computación	2	2	2	2	2					
					*Tutoría	1	1	1	1	1					
					<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>					

**b. Primaria de 1° a 2° grado**

En el siguiente cuadro muestra la II recalendarización de clases, que se ejecutará a partir del 4 de mayo.					Plan de estudios y distribución de horas por semana, que se ejecutará a partir del 4 de mayo.										
<b>CALENDARIZACIÓN 2020 - SERVICIO EDUCATIVO VIRTUAL- EN EL MARCO DE EMERGENCIA SANITARIA</b>					<b>ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL</b>										
BIMESTRE	INICIO	FIN	Horas lectivas	Nº semanas	GRADO DE ESTUDIOS										
I	03 DE MARZO	22 DE MAYO	210	9 SEMANAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°					
II	25 DE MAYO	24 DE JULIO	176	9 SEMANAS	Comunicación	3	3	5	5	5					
Vacaciones	27 DE JULIO	31 DE JULIO		1 SEMANA	Matemática	3	3	5	5	5					
III	3 DE AGOSTO	16 DE OCTUBRE	216	11 SEMANAS	Personal Social	2	2	2	2	2					
IV	19 DE OCTUBRE	22 DE DICIEMBRE	188	10 SEMANAS	Ciencia y tecnología	2	2	2	2	2					
			790		Inglés	1	1	3	3	3					
					Arte y cultura	1	1	2	2	2					
					Educación física	1	1	2	2	2					
					Computación	1	1	1	1	1					
					Educación religiosa	1	1	2	2	2					
					*Tutoría	1	1	1	1	1					
					<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>					

**c. Primaria de 3° a 6° grado**

En el siguiente cuadro muestra la II recalendarización de clases, que se ejecutará a partir del 4 de mayo, de 3° a 6° de primaria.					Plan de estudios y distribución de horas por semana, que se ejecutará a partir del 4 de mayo.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

RECALENDARIZACIÓN 2020 - SERVICIO EDUCATIVO VIRTUAL- EN EL MARCO DE EMERGENCIA SANITARIA				
BIMESTRE	INICIO	FIN	Horas lectivas	Nº semanas
I	03 DE MARZO	22 DE MAYO	220	9 SEMANAS
II	25 DE MAYO	24 DE JULIO	215	9 SEMANAS
Vacaciones	27 DE JULIO	31 DE JULIO		1 SEMANA
III	3 DE AGOSTO	16 DE OCTUBRE	270	11 SEMANAS
IV	19 DE OCTUBRE	22 DE DICIEMBRE	230	10 SEMANAS
			935	

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL						
ÁREAS CURRICULARES	GRADO DE ESTUDIOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Comunicación	3	3	5	5	5	5
Matemática	3	3	5	5	5	5
Personal Social	2	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	2	2	2	2	2	2
Inglés	1	1	3	3	3	3
Arte y cultura	1	1	2	2	2	2
Educación física	1	1	2	2	2	2
Computación	1	1	1	1	1	1
Educación religiosa	1	1	2	2	2	2
*Tutoría	1	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	16	16	25	25	25	25

**d. Inicial:**

CALENDARIZACIÓN 2020 - SERVICIO EDUCATIVO VIRTUAL- EN EL MARCO DE EMERGENCIA SANITARIA				
BIMESTRE	INICIO	FIN	Horas lectivas	Nº semanas
I	03 DE MARZO	22 DE MAYO	171	9 SEMANAS
II	25 DE MAYO	24 DE JULIO	172	9 SEMANAS
Vacaciones	27 DE JULIO	31 DE JULIO		1 SEMANA
III	3 DE AGOSTO	16 DE OCTUBRE	216	11 SEMANAS
IV	19 DE OCTUBRE	22 DE DICIEMBRE	184	10 SEMANAS
			743	

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
ÁREAS CURRICULARES	EDAD (años)		
	3	4	5
Comunicación	6	6	6
Matemática	4	4	4
Personal social	3	3	3
Ciencia y tecnología	2	2	2
Psicomotriz	3	3	3
Inglés	1	1	1
Computación	1	1	1
*Tutoría	1	1	1
TOTAL DE HORAS	21	21	21

**4.4 APRENDIZAJES SUSPENDIDOS Y ESTRATEGIAS PARA SU RECUPERACIÓN.**

Los aprendizajes suspendidos desde el 12 de marzo hasta el 3 de abril se han ubicado a lo largo de toda la programación anual reajustada para esta etapa virtual, iniciada desde el 6 de abril y con una proyección hasta el 22 de diciembre; sujeto siempre a las modificaciones que establezca el gobierno.

Para desarrollar los aprendizajes afectados por la suspensión de clase, se ha modificado las programaciones iniciales, en función a la nueva recalendarización que figura en el punto (4.3.1.3) y la distribución del tiempo por áreas, del siguiente modo: los temas y desempeños se han desplazado del primero al segundo, de éste al tercero y finalmente al cuarto, proporcionalmente al tiempo (ver anexo N° 2) asignado para cada uno de ellos.

Asimismo, para compensar las horas lectivas perdidas, se incluye en la reprogramación anual: 3 semanas de vacaciones de los estudiantes y la prolongación del año lectivo hasta el 22 de diciembre. Ver anexo N° 2

En el Word, del anexo N°1, se presenta las competencias, capacidades desempeños campos temáticos, así como las estrategias priorizadas para el servicio virtual que se desarrollará hasta el II bimestre; en esta planificación reajustada se incluye una parte de las que corresponde a las de recuperación, las demás se incluyen en el III y IV bimestre, luego de ser priorizadas.

#### 4.5. ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL II CICLO

Nivel: Inicial. Ciclo: II. Edades: 3 años, 4 años y 5 años.

ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE	METAS
<p><b>ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DEL APRENDIZAJE:</b> Planificación y ejecución de las clases virtuales respetando los tres momentos pedagógicos. Realizando una retroalimentación de trabajado la clase anterior. La motivación se encuentra presente en toda la ejecución por parte del (la) docente.</p> <p>El horario de clases virtuales es para 3 y 4 años de 10:00 am a 12:00 pm, con intervalos de receso o tiempo libre y por la tarde de 4:00 a 4:30. Para 5 años las clases virtuales inician a las 9:30 am hasta las 11:50 am, con intervalos de receso o tiempo libre y por la tarde de 4:00 a 4:30pm.</p> <p>Se dispuso poner un tiempo de clases virtuales en la tarde porque hay PPF que a veces no podrán acompañar a los hijos por las mañanas por diversos motivos y se les facilita acompañarlos por la tarde. Y poder ver las clases grabadas de la mañana.</p>	<p>Cumplir con el 100% de las clases virtuales planificadas e ir mejorando la calidad del servicio día a día.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE TRABAJO TUTORIAL</b> Las clases virtuales inician cada día con un trabajo tutorial (saludo, oración, diálogo, canto), que es de suma importancia en la parte afectiva y socio emocional de los estudiantes de 3,4 y 5 años y se llevan a cabo a través de videoconferencia en vivo y a través de links, tutoriales y hojas de trabajo adjuntas a su área de trabajo según horario establecido en donde el adulto o persona que acompaña al estudiante lo guía y sigue indicaciones brindadas por la docente.</p>	<p>Cumplir al 100% el acompañamiento tutorial a los niños</p>
<p><b>RESPECTO AL ESPACIO FAMILIAR:</b> Los horarios de clase, de atención a PPF como de acompañamiento al estudiante, tiene en cuenta los espacios que son propios para la familia como el desayuno, almuerzo y cena, entre otros. De igual modo en la atención personalizada a los niños cuyos pff solicitan voluntariamente apoyo adicional.</p>	<p>Mantener los espacios familiares ante cualquier modificación en la planificación del aprendizaje.</p>
<p><b>ACTIVIDADES LÚDICAS Y CON MATERIAL CONCRETO:</b> En el nivel inicial se privilegia las actividades lúdicas en todas las edades. No se deja tareas para casa. Sólo hay algunas actividades prácticas con materiales concretos que hay en casa (juguetes, frutas, verduras, prendas de vestir, accesorios, otros) y en alguna ocasión el uso de hojas de trabajo que se trabaja en el tiempo del horario. Sin embargo, el estudiante que no pudo culminar o no pudo estar presente lo hace en el tiempo que puede realizarlo en casa, sin darle presión ni exigencia. El cumplimiento de las indicaciones emanadas, se verifica mediante el monitoreo a los docentes y la comunicación con los PPF.</p>	<p>Que el 90% de las actividades sean lúdicas y con material concreto que se encuentre en casa.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PERSONALIZADA:</b> Se desarrolla estrategias interactivas, en el marco de acompañamiento pedagógico, en horas especiales de la tarde a cargo de las asistentes del nivel inicial, a los estudiantes que no pudieron ingresar en la mañana o que los pff opcionalmente desean que sus niños participen de ello. Esto se hace en continua coordinación con los padres de familia, en el horario que el pff disponga y por un lapso de 15 minutos por niño.</p>	<p>Atender oportuna y didácticamente al 90% de los estudiantes que participan de este acompañamiento personalizado.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE:</b> Reuniones semanales (días viernes a las 6:00pm) con los docentes para realizar la evaluación del trabajo de la semana y una retroalimentación para aportar y realizar una autoevaluación e ir mejorando.</p>	<p>El 100% de los docentes participen en las reuniones.</p>

Capacitación periódica (sábados) en el manejo de herramientas virtuales según las necesidades del nivel.	El 100% de los docentes convocados participen en las capacitaciones.
Horarios de atención a PPF por parte de los docentes, mediante mensajerías (sieweb, correo institucional) o usando la herramienta meet de nuestra plataforma G Suit. Para ello a los docentes se ha asignado dos horas pedagógicas, fuera de su horario de clases, para atender los mensajes o realizar vídeo conferencias con los padres que se citen o soliciten para dialogar sobre el avance de sus menores hijos(as), brindar estrategias, sugerencias y recomendaciones.	Atender al 90% de los PPF que solicitan. Obtener respuesta del 80% de los padres citados
Se considera dentro de la planificación actividades en las que se propone la participación de las familias, sobretodo en nivel inicial y los primeros grados primaria. En los otros grados de nivel primaria y secundaria se priorizará el acompañamiento de las familias en determinadas áreas, según la programación curricular del cada nivel educativo o grado.	

#### 4.6. ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA

NIVEL	CICLO	ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE	METAS
PRIMARIA	III	<b>ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b> Planificación y ejecución de clases virtuales, respetando y aplicando los momentos pedagógicos y los procesos cognitivos. Las clases virtuales se dictan de forma virtual y online de lunes a viernes de 8:30 a 11:10 am., (para 1º y 2º grado) y de 8:30 a 12:30 pm. (para 3º, 4º, 5º y 6º), con intervalos de tiempo libre; utilizando metodologías sincrónicas (videoconferencias) y asincrónicas: acompañamiento de las actividades que se asignan para ser desarrolladas en ese momento de la clase.	Cumplir con el 100% de las clases virtuales planificadas e ir mejorando la calidad del servicio día a día.
		Acompañamiento pedagógico por las tardes, en las áreas de comunicación y matemática, dos veces a la semana, con actividades interactivas, dirigido a estudiantes con NEE y los que tengan otras dificultades en el aprendizaje. Todo ello en continua coordinación con los padres de familia.	Atender al 90% de los niños y niñas citados
		<b>ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE Y PPF:</b> Las actividades de Tutoría que se desarrolla durante la semana, tiene como propósito acompañar a al niño(a). Se realiza mediante oraciones al iniciar cada clase, conocer sobre su estado de ánimo y disposición para iniciar las clases, con actividades lúdicas. En los primeros grados es con la compañía del padre o el que haga las veces en casa	Mantener durante todas las clases este tipo de acompañamiento
		Los horarios de clase, de atención a PPF como de acompañamiento al estudiante, tiene en cuenta los espacios que son propios para la familia. Horarios de atención a PPF por parte de los docentes, mediante mensajerías o usando la herramienta meet de nuestra plataforma G Suit. Para ello a los docentes se ha asignado dos horas pedagógicas, fuera de su horario de clases, para atender los mensajes o realizar vídeo conferencias con los padres que se cite o soliciten.	Atender al 90% de los PPF que solicitan. Obtener respuesta del 80% de los padres citados. En ambos casos, teniendo en cuenta los espacios familiares.
		El departamento de Psicología, durante la semana realiza llamadas a las familias de nuestros estudiantes para escucharlos, animarlos, enviar tarjetas con frases animadoras, en esta etapa de aislamiento social.	Continuar trabajando en el acompañamiento a nuestras familias

IV	De igual modo, el departamento de formación en la fe y de formación personal realizan diferentes actividades para las familias y con las familias de nuestros estudiantes y trabajadores.	
	<b>ACTIVIDADES FUERA DE CLASE:</b> En los dos primeros grados todas las actividades de aprendizaje se realizan en clase. En los demás grados se observa que sean significativas, esenciales, motivadoras y que pueden realizarse con los materiales que se tiene en casa, sin generar tensión en el estudiante o en la familia. Las actividades académicas que entregan los estudiantes (a partir de 5° grado) son subidas a un portafolio virtual, usando la herramienta Classroom. Sirve para el seguimiento al estudiante dentro de la evaluación formativa o para el aprendizaje.	Lograr que por lo menos el 80% de las actividades que se envían cumplan las condiciones de significatividad, esencialidad y no generen tensión.
	<b>ACTIVIDADES CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</b> Los niños participan con la familia elaborando mini proyectos como, por ejemplo: Elaboramos un álbum de clases virtuales con mi familia. Narramos un cuento con mi familia ( dirigido a su s amigos)	Lograr, en lo posible, que las familias participen en el acompañamiento del aprendizaje
	<b>ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN Y EXPLORACIÓN:</b> Se promueve la indagación y exploración a través de actividades en la rutina diaria de los estudiantes. Asimismo, se fortalece los lazos familiares y la comunicación entre padres y niños a través de actividades propuestas en la sesión de aprendizaje para optimizar un tiempo de calidad. Los intervalos de clase, sobre todo en el primer y segundo grado, son cortos respetando el proceso neurológico y desarrollo del infante.	Promover en todas las áreas curriculares las actividades de indagación y exploración
	<b>ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE AL DOCENTE:</b>	
	Reuniones semanales (días martes a las 6:00pm) con los docentes para realizar la evaluación del trabajo y retroalimentación.	El 100% de los docentes participen en las reuniones.
	Capacitación periódica (sábados) en el manejo de herramientas virtuales según las necesidades de cada área y ciclo.	El 90% de los docentes convocados participen en las capacitaciones
	<b>ACTIVIDADES EN LAS ÁREAS CURRICULARES:</b>	
	Las actividades que se priorizará en esta etapa de aislamiento, en todas las áreas, es de lectura, lúdicas, de movimiento, construcción del conocimiento y aquellas que no implique riesgo en la salud física y mental de los estudiantes. Las actividades lúdicas son más empleadas en el ciclo III y las de construcción del conocimiento en el ciclo V.	
	En las áreas de Comunicación, matemática, inglés, personal social y ciencia y tecnología, se tiene también como material de trabajo y soporte el libro texto. En las demás áreas los docentes elaboran sus hojas de trabajo que es entregado de forma virtual al estudiante.	
	Las actividades de laboratorio en el área de CT, que llevan los estudiantes del V ciclo, se ha suspendido hasta que se regrese a un modo presencial. Si fuera el caso, se realizará actividades de experimentación con materiales caseros, que no implique riesgo o el uso de materiales que no se tenga en casa.	
	En el taller de computación no se encuentra ninguna restricción para su ejecución, por cuanto todos tienen un pc en casa,	
	En arte: en los talleres de banda y música solo se realiza aquellas actividades que no implique la ejecución de instrumentos que no se tenga en casa.	
	Las actividades en el área de educación física que implique el uso de pista atlética, campo de futbol, campo de basquetbol o piscina, no se podrán realizar. Solo se realizarán ejercicios de estiramiento y calentamiento.	
IV	En el área de matemática, CT se desarrollan actividades lúdicas empleando Kahoot. En comunicación, personal social, se emplean organizadores visuales como cmaptool. En inglés, diálogos, construcción de textos cortos.	

#### 4.7. ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN SECUNDARIA

ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE	METAS
<b>ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b>	
Planificación y ejecución de clases virtuales, respetando y aplicando los momentos pedagógicos y los procesos cognitivos. Las clases virtuales se desarrollan de forma virtual y online de lunes a viernes de 2:00pm a 6:00pm, con intervalos de tiempo libre; utilizando metodologías sincrónicas (vídeo conferencias) y asincrónicas. En este último punto el docente acompaña al estudiante en las actividades que se asignan para ser desarrolladas en ese momento de la clase.	Cumplir con el 100% de las clases virtuales planificadas e ir mejorando la calidad del servicio día a día
<b>(1) ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE:</b>	
Para los estudiantes de 5° de secundaria, que llevan monografía de investigación, se dispone de horas fuera del horario de clase, para asesorar los proyectos de investigación. Se cuenta para ello con 3 asesores temáticos: En gestión empresarial, ciencias sociales y física, un asesor estadístico y un asesor metodológico	Al término del año, publicación de sus artículos científicos en nuestra página web
Planificación de estrategias interactivas variadas en el proceso de acompañamiento pedagógico. Se realiza por las mañanas, en horas especiales, para atender a los estudiantes con NEE y con dificultades en las áreas de matemática, comunicación y CT. Todo ello en continua coordinación con los padres de familia.	Atender al 70% de los estudiantes citados
Ejecución de actividades tutoriales para sobre llevar sin tensión el proceso de aislamiento social, fomentar la práctica de valores y el amor a Dios.	Atender de forma permanente a nuestros estudiantes
Condición de las actividades de aprendizaje: En los memorandos enviado a los docentes se reitera que eviten enviar tareas y si lo hacen prioricen lo esencial y significativo por encima de lo abundante. Al mismo tiempo, se les pide que observen que sean actividades que no generen tensión en el estudiante y familia. El cumplimiento de las indicaciones emanadas, se verifica mediante el monitoreo a los docentes y la comunicación con los PPF.	Lograr que por lo menos el 80% de las actividades que se envían a los estudiantes cumplan las condiciones de significatividad, esencialidad y no generen tensión.
<b>ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE AL DOCENTE:</b>	
Reuniones semanales (días jueves a las 6:00pm) con los docentes para realizar la evaluación del trabajo pedagógico y retroalimentación	El 100% de los docentes participen en las reuniones.
Capacitación periódica (sábados) en el manejo de herramientas virtuales según las necesidades de cada área	El 80% de los docentes convocados participen en las capacitaciones
<b>ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A PPF:</b>	
Los docentes tienen asignado a la semana dos horas pedagógicas, fuera de su horario de clases, para atender los mensajes, por correo o por sieweb, o realizar vídeo conferencias, usando la herramienta meet, con los padres que se cite o soliciten atención. Y de esta forma buscar estrategias en conjunto que ayuden en el proceso de aprendizaje del estudiante	Atender al 90% de los PPF que solicitan. Obtener respuesta del 70% de los padres citados
Los horarios de clase, de atención a PPF como de acompañamiento al estudiante, tiene en cuenta los espacios que son propios para la familia como el desayuno, almuerzo y cena, entre otros.	Reparar siempre los espacios familiares ante cualquier modificación en la planificación del aprendizaje.
<b>ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO A LA FAMILIA DE NUESTROS ESTUDIANTES:</b>	
Actividades de acompañamiento y seguimiento a la familia de nuestros estudiantes: El departamento de Psicología, durante la semana realiza llamadas a las familias de nuestros estudiantes para escucharlos, animarlos, enviar tarjetas con frases animadoras, en esta etapa de aislamiento social.	Mantener durante todo esta etapa de trabajo virtual el acompañamiento a las familias de nuestro colegio.

De igual modo, el departamento de formación en la fe y de formación personal realizan diferentes actividades para las familias y con las familias de nuestros estudiantes y trabajadores.	
<b>ACTIVIDADES EN LAS ÁREAS CURRICULARES:</b>	
Las actividades que se priorizará en esta etapa de aislamiento, en todas las áreas, es de lectura, investigación, construcción del conocimiento y aquellas que no implique riesgo en la salud física y mental de los estudiantes.	
En todas las áreas, el trabajo en equipo, como la presentación en físico de trabajos está suspendido. Las actividades que dejan algunos docentes, sobre todo en las áreas de letra, se almacenan en un portafolio virtual, usando la plataforma classroom. Estas actividades sirven para reforzar lo que se realiza con el docente de forma sincrónica y además ayudan en el seguimiento al estudiante dentro de la evaluación para el aprendizaje.	
Las actividades que se están ejecutando en la mayoría de las áreas curriculares son: trabajo colaborativo, participación en línea, elaboración de organizadores visuales, Kahoot, construcción y análisis de textos, entre otras. Ver anexo N° 1	
En las áreas de Comunicación, inglés, CCSS y Religión se tiene también como material de trabajo y soporte el libro texto. En las demás áreas los docentes elaboran sus hojas de trabajo que es entregado de forma virtual al estudiante.	
Las actividades de laboratorio en el área de CT, están suspendidas para una etapa presencial. Solo se realizará actividades que se puedan trabajar con materiales caseros y las que no ponga en riesgo la salud.	
En el taller de computación no se encuentra ninguna restricción para su ejecución, por cuanto todos tienen una pc en casa	
En arte: en los talleres de banda y música solo se podrá realizar aquellas actividades que no implique la ejecución de instrumentos que no se tenga en casa.	
En el área de educación física, las actividades que implique el uso de pista atlética, campo de futbol, campo de basquetbol o piscina, están suspendidas. Solo se realizaran ejercicios de estiramiento y calentamiento	

#### **4.8. ESTRATEGIAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO VIRTUAL.**

Para la prestación del servicio educativo virtual y online, se está empleando las plataformas de SieWeb y G Suite de Google, para lo cual nuestros docentes se han venido capacitando y lo siguen haciendo periódicamente para retroalimentar y añadir nuevas herramientas de trabajo, de acuerdo a las características y necesidades de cada área.

La plataforma SieWeb se utiliza especialmente para repositorio de notas y mensajerías a PPF. La plataforma G Suite y sus herramientas como Gmail, drive, classroom, meet, formularios, jamboard, entre otras, se emplea para comunicarse con los docentes y las clases interactivas entre docentes y estudiantes. Entre los beneficios que brinda esta última plataforma, tenemos:

- Creación de clases virtuales.
- Realización de trabajos colaborativos e individuales.
- Creación de documentos online como textos, hojas de cálculo y diapositivas, encuestas.
- Realización de exámenes online.
- Entrega de trabajos de manera virtual.
- Realización de foros.
- Programación de videoconferencias.
- La posibilidad de hacer preguntas y comentarios entre docentes y estudiantes.
- Planificación de actividades mediante el calendario de Google para anotar fechas de entrega, eventos, reuniones u otras fechas importantes.
- Posibilidad de acceder desde sus smartphones a las clases virtuales, videoconferencias, documentos, canales de YouTube, entre otros.
- Seguimiento de actividades de nuestros estudiantes.
- Almacenamiento en la nube de las diferentes tareas presentadas por nuestros estudiantes.
- Almacenamiento en la nube de los diferentes materiales utilizados por nuestros docentes.

El acopio de la asistencia de estudiantes a clases se realiza con la herramienta adicional de hangouts meet.

#### **4.9. METODOLOGÍAS.**

Por otro lado, la forma tradicional de llevar a cabo las clases, donde lo presencial es la característica fundamental, bajo estas circunstancias, ha quedado trastocada. Se hace necesario identificar qué elementos deben mantenerse, y a partir de ello establecer metodologías que apunten al logro de los propósitos planteados, muy a pesar que la comunicación ya no sea cara a cara. Para ello, se ha observado que los siguientes aspectos deben mantenerse en nuestro trabajo virtual:

- Mecanismos para distribuir la información a los agentes educativos (se viene realizando por medio de SieWeb o G Suite de Google)
- Que se pueda intercambiar ideas, experiencias (Se está ejecutando mediante la plataforma Classroom y meet)
- Aplicación y experimentación de lo aprendido.
- Evaluación de los conocimientos (mediante el uso de la herramienta formulario).
- Seguridad y confiabilidad en el sistema (Se validó la implementación de nuestra plataforma en el proceso de capacitación virtual con nuestros docentes).

A partir de estos elementos indicados como indispensables en los procesos virtuales y online, que se viene dando entre docentes y estudiantes, consideramos válidos los siguientes métodos:

- a. Método Sincrónico. Cuando nuestros estudiantes y docentes, en el mismo momento, a través de la video conferencia, usando meet, están interactuando. En esta etapa también se involucran nuestros padres de familia que cumplen la función de asesores en casa.
- b. Método Asincrónico. Cuando nuestros docentes envían material como hojas de trabajo, videos grabado de la clase virtual, de tal modo que nuestros estudiantes juntos con sus padres puedan volver a revisar la clase en cualquier momento del día. Sirve también para aquellos que no pudieron ingresar en el tiempo previsto. Asimismo, Cuando hacemos uso de la mensajería, también estamos utilizando esta metodología diferida.
- c. Método de andamiaje. En esta nueva forma de llevar a cabo las clases, el soporte y acompañamiento de los PPF o tutores es fundamental en el trabajo docente y en el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje. Desde el lado de la institución, el departamento de psicología tiene un plan de acompañamiento y monitoreo a los PPF y estudiantes de nuestro colegio, que es reportado periódicamente a los directivos para la toma medidas correctivas de forma oportuna.

#### **4.10. ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES**

De igual modo, en el proceso de acompañamiento y monitoreo a los estudiantes los responsables de Convivencia escolar y disciplina aportan promoviendo un ambiente saludable y armónico, en el marco del orden y el respeto. Además, llevan el control de la asistencia de los estudiantes para la toma de acciones correspondientes con la finalidad de que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y estrategias brindadas por los docentes, conforme se establece en el documento de orientaciones pedagógicas en el marco de la emergencia sanitaria.

Las auxiliares de educación, en el nivel inicial, participan en el proceso pedagógico, atendiendo a la diversidad, de manera personalizada a los estudiantes que lo requieren; asimismo, apoyan de manera permanente en la atención de los estudiantes durante el horario virtual establecido.



La atención a estudiantes con NEE, siguiendo el plan de comienzos de año, se mantiene en esta nueva forma de servicio; para ello se ha realizado las adaptaciones curriculares en los grados focalizados, de igual modo se ha previsto un horario de atención por las mañanas dirigido a atender a estos estudiantes y a aquellos que tienen dificultad en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología, de una manera más personalizada. Por otro lado, el departamento de Psicología sigue muy de cerca estos casos.

#### **4.11. ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA.**

Como parte del servicio educativo que brinda la institución, en este plan de emergencia sanitaria, fue establecer canales y horarios de atención a los padres de familia; brindándose un correo institucional y número de celular para este fin (Comunicado N° 06-2020-ADM-CLARET/TRU).

Ante la necesidad de nuestros estudiantes sobre el uso de los textos escolares durante el aprendizaje; se brindó facilidades a los padres de familia para el recojo de los libros desde la primera semana de abril.

Se ha establecido que al retorno a las actividades administrativas atenderemos de forma presencial y no presencial a PPF y público en general, con medidas de distanciamiento y prevención.

Desde el aspecto académico, se ha considerado dentro del horario de atención de todos los profesores, dos horas lectivas para la atención a los padres de familia, que se podrá hacer a través de mensajería, video conferencia o por teléfono, en algunos casos, hasta completar los cupos de atención en cada docente.

#### **4.12. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y TRABAJADORES.**

El monitoreo a los docentes es ejecutado por los coordinadores de cada nivel, durante todas las clases y a través de reuniones semanales por nivel, manteniendo una relación de soporte emocional y académico. Asimismo, personal de regencia(auxiliares) acompañan permanentemente en clase para poder apoyar al docente en los momentos que necesita y realizar las gestiones de ayuda técnica o de otro tipo, se fuera el caso.

Nuestra institución también vela por sus trabajadores, que son los componentes importantes para la ejecución del plan propuesto, a través del soporte emocional que emana de sus directivos, del departamento de bienestar, desde las subdirecciones de formación en la fe y personal.

#### **4.13. HORARIOS DE ESTUDIO.**

Como se indicó líneas arriba los horarios de los estudiantes tiene como punto de partida las normativas establecidas por el MINEDU de priorizar la salud, la edad o grado, las horas que puedan pasar frente a una pantalla, los talleres que aporten un aprendizaje significativo frente al aislamiento social; el monitoreo, las competencias y capacidades fundamentales, entre otros aspectos.

Los horarios varían en cada nivel: en inicial se trabaja 3 horas lectivas por la mañana y una por la tarde, que sirve para atender aquellos casos de niños que no pudieron ingresar a la clase por la mañana, a razón de que sus papás no puedan acompañarlos por motivos de trabajo.

En primaria tenemos horarios para el ciclo III (1° y 2° grado) y otro horario para 3° hasta 6° grado. En ambos casos con horas de afianzamiento por la tarde, en las áreas de matemática y comunicación. En secundaria, las horas de clases se dan por las tardes de 2:00pm a 6:00pm y por las mañanas reforzamiento en las áreas de Matemática, Comunicación y CT. Ver anexo 3.

#### 4.14. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para este año el Colegio a puesto en marcha un proyecto, para estudiantes de 5° grado de secundaria, denominado taller de cultura investigativa. Se busca a través de la elaboración de una monografía de investigación, que los estudiantes adquieran las habilidades básicas investigativas. Al término del año se espera que puedan sustentar su trabajo y publicar su artículo científico en nuestra página web. Para ello se ha dispuesto de la logística en cuanto al asesoramiento y conducción. Se cuenta con un asesor metodológico, 3 asesores temáticos y un asesor estadístico. Asimismo, en este proyecto se integran para su consecución diferentes áreas como matemática, comunicación, educación para el trabajo, CT, CCSS, inglés, entre otras.

### 5. ACTIVIDADES PARA LOGRAR LAS METAS PROPUESTAS

	MODALIDAD: No presencial. Virtual: sincrónica y asincrónica		
	METAS ACTUALES	MOTIVOS DEL INCUMPLIMIENTO	ACTIVIDADES
APRENDIZAJE	Cumplir al 95% las actividades de aprendizaje propuestas dentro de esta modalidad virtual	Cambio de escenario de aprendizaje, dentro de un marco de emergencia sanitaria. Esto genera dificultades en toda la comunidad educativa	Implementación de plataformas para clases virtuales. Capacitación en el uso de herramientas virtuales Modificación de las programaciones. Comunicación permanente con PPF. Trabajo virtual en equipo por parte de los docentes y directivos. Uniformización de estrategias para el empleo de herramientas virtuales. Monitoreo permanente del cumplimiento de las actividades de aprendizaje.
MONITOREO	Monitoreo de los docentes a un 85%	Todas las actividades de aprendizaje son virtuales.	Seguimiento del cumplimiento de los docentes por medio del registro de mensajería. Ingreso a las clases virtuales, informe semanal y consulta a los docentes, en diferentes momentos del horario. Reuniones periódicas semanalmente.

Las actividades sobre la modalidad presencial, por ahora, no se han descrito por cuanto está sujeta a las indicaciones del gobierno sobre las formas de retorno a clases, si fuera el caso.

**NOTA:** La comunicación a los padres de familia sobre el plan de reprogramación curricular 2020 se ubican en el siguiente enlace de nuestra página web del Colegio: <http://claretianotrujillo.edu.pe/claret/>

